

Un environnement respectueux des abeilles

Pistes d'exploitation 1



Un environnement respectueux des abeilles

Chers enseignants et enseignantes,

Merci de votre engagement en faveur de la protection des abeilles et de votre participation à l'opération jardinage 2017 organisée par Coop et Bio Suisse. A cette occasion, vous avez reçu des plantons d'herbes aromatiques ainsi que des semences pour votre classe. Vous trouverez dans cette documentation de nombreuses suggestions et des propositions concrètes pour intégrer le kit de plantation de manière optimale à votre programme, avec en plus des indications sur les compétences mobilisées. Vous pouvez mettre en œuvre ces idées séparément ou les traiter dans une même séquence pédagogique. N'hésitez pas à combiner les pistes du dossier «Environnement respectueux des abeilles» avec celles du dossier «Observer, documenter, communiquer».

Phase A Introduction, entrée en matière	Phase B Acquisition de connaissances, approfondissement, élaboration	Phase C Evaluation, réflexion, conclusion
<ul style="list-style-type: none">Devoir Emplacement RA à la maisonPrésenter l'emplacement RA	<ul style="list-style-type: none">Où trouve-t-on des abeilles?Fabriquer des fanionsDe quoi les abeilles ont-elles besoin?Rechercher et signaler les emplacements RA	<ul style="list-style-type: none">EvaluationPrésentation du projet

RA = Respectueux des abeilles

Niveau: destiné aux cycles 1 et 2

Nombre de leçons: vous pourrez facilement développer et individualiser les pistes d'exploitation. C'est pourquoi nous ne vous indiquons que le nombre minimum de leçons nécessaires.

Résumé: cultiver le contenu du kit de plantation permet de créer un emplacement «respectueux des abeilles». Mais qu'est-ce qu'un «environnement respectueux des abeilles»? Où trouve-t-on principalement des abeilles et pourquoi? De quoi ont-elles besoin pour vivre? C'est le genre de questions auxquelles les enfants devront réfléchir. On fait appel à leur sens de l'observation et à leur attention. Les enfants acquièrent par eux-mêmes des connaissances sur les besoins spécifiques des abeilles et établissent une liste récapitulative. Ainsi, ils peuvent rechercher des emplacements dans leur environnement proche et évaluer s'ils sont «respectueux des abeilles». Les enfants signalent les emplacements respectueux des abeilles par des «fanions» pour les rendre visibles à tous. Vous pouvez exploiter les pistes suivantes avant, pendant ou après la plantation. Toutefois, vous avez tout intérêt à choisir un moment où de nombreuses fleurs sont ouvertes et où vous pourrez observer les abeilles à l'œuvre.

↓

Compétences visées:

Les compétences suivantes sont mobilisées:

- Observer et décrire les animaux et les plantes dans leurs biotopes, ainsi que leur coexistence
- Observer et comparer le développement et la reproduction des animaux et des plantes
- Identifier les espèces d'animaux et de plantes et les catégoriser dans leur biodiversité
- Comprendre l'influence de l'homme sur la nature
- Distinguer, décrire et classer les structures, les situations et les caractéristiques géographiques de l'environnement naturel et créé
- Identifier les changements dans les biotopes, réfléchir aux conséquences de ces changements ainsi qu'à l'aménagement et au développement futurs
- Trouver les éléments et les caractéristiques des biotopes représentés, constituer et utiliser une grille d'orientation géographique
- S'orienter dans l'environnement proche et moins proche, se déplacer en toute sécurité, utiliser des outils d'orientation



Une Initiative de:



Contact:
Coop
Case postale 2550
4002 Bâle
info@probiene.ch www.
probiene.ch

Impressum

Editeur:
Coop en collaboration
avec Bio Suisse

**Concept, texte,
rédaction, conception:**
Haute école pédagogique
FHNW et pluswert gmbh

Gestaltung:
gruber gestaltung

Photos:
Pfeffingenbees (titre)
Kurt Mummenthaler (p.4)
Judith Münch (p.5)
iStock (p.8)

© Coop, 2017



Introduction: réflexion sur les emplacements respectueux des abeilles

Où les abeilles pourraient-elles se plaire?

Les enfants doivent se poser des questions sur ce sujet. Ils réfléchissent à ce que serait pour eux un emplacement qui respecterait les abeilles et pour quelles raisons. Ils regardent autour de chez eux si un emplacement pourrait convenir pour le présenter ensuite à toute la classe. Avant de commencer, chaque enfant doit savoir précisément ce qu'est une abeille et à quoi elle ressemble. (Les connaissances peuvent rester très basiques, puis être différenciées durant la phase B.)

Durée: au moins un cours

Matériel: papier, crayons, éventuellement appareil photo, ordinateur, vidéo-projecteur, imprimante ou tout autre appareil pour imprimer/montrer des photos

Devoir en guise d'introduction:

Sur le chemin de l'école ou autour de la maison, les enfants étudient de possibles emplacements respectueux des abeilles. *Où les abeilles pourraient-elles se plaire et pourquoi?* Chaque enfant choisit un endroit en particulier, le photographie (avec l'aide des parents si besoin) ou le dessine.

Présentation de la photo, du dessin ou du croquis à la classe:

Chaque enfant présente à la classe entière ou en petits groupes son emplacement, explique où il se trouve et pourquoi, selon lui, les abeilles s'y plairaient. Pour élargir la discussion, l'enfant peut raconter comment il trouve l'emplacement, s'il lui plaît et pourquoi.

Idées supplémentaires ou alternative (si le devoir n'est pas réalisable):

- L'enseignant apporte des photos de plusieurs emplacements (champ de fleurs, jardin, forêt, rue, place bétonnée, etc.). Il expose les photos ou les pose dans un cercle. Les enfants marquent les emplacements (en posant un caillou dessus ou en y collant une gommette) qu'ils pensent être les plus respectueux pour les abeilles et expliquent leur choix.
- Ils imaginent un dessin représentant l'endroit idéal pour des abeilles.

Exploration des environs
à la recherche d'emplacements
respectueux des abeilles



Pourquoi les abeilles viennent-elles ici?

Les enfants explorent les abords de l'école ainsi que des endroits et des quartiers définis au préalable tels des «détectives en mission» et recherchent des emplacements qui pourraient convenir aux abeilles. Ils acquièrent différents types de connaissances sur les besoins (moyens de subsistance) des abeilles. A l'aide de ces connaissances, ils établissent un ensemble de critères et une liste récapitulative. Pour les rendre visibles, les emplacements considérés comme respectueux des abeilles sont signalés par un fanion.

Durée: au moins cinq leçons

Matériel: matériel pour la prise de note, appareil photo, ordinateur, imprimante, plans de la commune, ouvrages sur les abeilles, affiches, matériel pour fabriquer les fanions (pique en bois, image représentant une abeille à colorier ou à reproduire, plastifieuse, petits clous, marteau ou grosse agrafeuse)

Où trouve-t-on des abeilles?

Les enfants se réunissent dans la cour de récréation (ou dans un espace défini au préalable) pour démarrer leur exploration tels des «détectives en mission». Ils comptent le nombre d'abeilles repérées et consignent le résultat par un pointage, par exemple. Ils notent ou mémorisent les endroits où ils les ont vues.

Les résultats et les observations sont ensuite discutés avec toute la classe. Exemples de questions: *Avez-vous observé un grand nombre d'abeilles à un endroit en particulier?*

Par la suite, vous pouvez retourner avec toute la classe dans les endroits cités. Pourquoi les abeilles viennent-elles ici?

Avant de faire cet exercice, il convient de discuter de la manière dont on observe les abeilles, et les insectes en général. Vous retrouvez par exemple des suggestions à ce sujet dans le dossier «wildbee» (p. 122).

Différenciation:

Les enfants découvrent différentes espèces d'abeilles et tentent d'identifier celle à laquelle appartiennent les abeilles repérées (à l'aide d'un guide, par exemple).

↓

De quoi les abeilles ont-elles besoin?

Les abeilles ont besoin de lieux de nidification, de nourriture (pollen et nectar) et de matériau de construction pour leur nid. Les enfants recherchent des informations sur l'habitat des abeilles dans des ouvrages spécialisés et/ou sur Internet. (Vous trouverez d'autres supports pédagogiques et images sur ce sujet dans le dossier <wildbee>.)

En petits groupes ou avec toute la classe, les enfants rassemblent les informations glanées sur les besoins des abeilles. Avec l'aide de l'enseignant, ils établissent des critères qu'ils notent sur une affiche, par exemple.

A partir des critères recensés, les enfants ou l'enseignant établissent une liste récapitulative. Chaque enfant reçoit un ou plusieurs exemplaires (copies) de cette liste qui lui servira pour les exercices à venir.

Différenciation:

Un spécialiste des abeilles (un apiculteur, par exemple) pourrait présenter l'ensemble des critères et en discuter.

Fabrication des <fanions signalant les emplacements respectueux des abeilles>:

Pour la phase de signalisation des emplacements respectueux des abeilles, les enfants fabriquent des <fanions>. Ils dessinent eux-mêmes des abeilles ou colorient des modèles mis à disposition par l'enseignant. Ils peuvent aussi ajouter une <description> de ce fanion sur l'abeille ou à côté (par exemple: <Cet emplacement est respectueux des abeilles!> ou bien <Ici, je me sens bien!>). Il convient de plastifier les images et de les fixer avec une pique en bois.

Recherche et <signalisation> des emplacements respectueux des abeilles:

Pour les activités à venir, il faut contacter le ou la concierge de l'école et/ou les personnes responsables de l'espace choisi (par exemple, la commune), pour discuter avec eux de la procédure. Il est également possible d'organiser cet échange avec la classe ou certains élèves.

Variante Balade dans la commune: organiser une balade avec la moitié ou l'ensemble de la classe dans le village ou la ville à la recherche d'abeilles. L'enseignant réfléchit au préalable à un itinéraire approprié avec des haltes à des emplacements respectueux ou non des abeilles.

Les enfants se munissent de la liste récapitulative et des <fanions>. A chaque arrêt, les enfants évaluent à l'aide de la liste si l'emplacement respecte ou non le bien-être des abeilles. Ils signalent les endroits validés par un <fanion>.

↓

Variante Dans la cour de l'école: répartis en petits groupes, les enfants recherchent un endroit respectueux des abeilles (dans la cour de récréation ou dans une zone définie). A l'aide de la liste des critères, ils vérifient si l'emplacement répond ou non aux besoins des abeilles. (Si vous avez évoqué le sujet, vous pouvez également décider des plantes à faire pousser à cet emplacement.)

Chaque groupe présente «son» emplacement à la classe. Tous les enfants échangent et décident si l'emplacement est bien «respectueux des abeilles». Si c'est le cas, les enfants y déposent un «fanion».

Différenciation:

Les lieux et emplacements sont documentés. Par exemple, les enfants peuvent prendre des photos, les imprimer et en faire des affiches (l'une montrant des endroits peu accueillants pour les abeilles, l'autre montrant des emplacements adaptés à leurs besoins).

Les enfants font figurer sur le plan de la commune les emplacements respectueux des abeilles qu'ils ont trouvés.

Puis, ils dessinent eux-mêmes un plan ainsi que l'itinéraire de la balade, puis marquent les emplacements repérés.



Evaluation, présentation
du projet et perspectives

Selon toi, les emplacements respectueux des abeilles sont-ils suffisamment nombreux?

Au cours d'une séance de réflexion, les enfants reviennent sur les actions mises en œuvre, détaillent les expériences et découvertes vécues, et développent d'autres projets ou points de vue. Au moyen d'un panneau d'exposition ou de présentations, en publiant un journal sur les abeilles, en organisant un apéritif ou même une «fête des abeilles», les enfants peuvent sensibiliser l'entourage (parents, école, commune) sur ce sujet ou sur le projet.

Durée: une ou deux leçons et éventuellement des leçons supplémentaires pour la présentation ou la venue des parents

Matériel: celui existant (affiches, listes récapitulatives, photos, plan de la commune, etc.) et panneau d'exposition, préparatifs pour l'apéritif, etc. (le cas échéant)

Evaluation:

Ensemble, les enfants échangent entre eux, reviennent sur les activités effectuées, évaluent les tâches accomplies et mènent une réflexion plus approfondie. Questions possibles: *Combien d'emplacements respectueux des abeilles avons-nous trouvés? Selon toi, les emplacements respectueux des abeilles sont-ils suffisamment nombreux? Que pouvons-nous faire pour les abeilles? Que faisons-nous déjà? Les emplacements sont-ils à notre goût et/ou utiles?*

Si le petit jardin est déjà cultivé, les enfants peuvent là aussi faire part de leurs remarques. *Que pourrions-nous apporter en plus ou améliorer?*

La classe collecte et conserve les idées relatives à d'autres projets (jardins, pelouse remplacée par un champ de fleurs, tas de sable, de cailloux et/ou de bois), et planifie les actions à venir.

↓

Présentation des idées et du projet:

- Inviter une ou plusieurs classes, leur expliquer les actions réalisées, leur montrer et leur présenter les fanions, les photos, les affiches et la liste récapitulative.
- Afficher des informations et des images du projet sur un ou plusieurs panneaux et les exposer dans l'école.
- Inviter les parents à une «fête des abeilles» ou à un «apéritif sur les abeilles».
- Présenter les résultats à la commune [nombre d'emplacements respectueux et non respectueux des abeilles trouvés et leur localisation (avec éventuellement un plan de la commune annoté)].
- Organiser une «course d'orientation autour des abeilles»: à l'aide des annotations faites sur le plan de la commune, les parents ou les autres enfants recherchent les fanions disposés par les élèves.
- En guise de «vérification», déposer par exemple un tampon à «aller chercher» pour chaque fanion.
- Ajouter de brèves informations sur le projet (photos des fanions et leur signification) en complément de celles issues du dossier «Observer, documenter, communiquer» dans le dépliant ou le journal sur les abeilles.